

«Принято»

на педагогическом Совете школы
Протокол № 3 от «9» 01 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Дмитриевская СОШ»
И. С. Ромашкин
Приказ № 0 от «09» 01 2016 г.



**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО
в дошкольной группе МБОУ «Дмитриевская СОШ»**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе МБОУ «Дмитриевская СОШ» (далее – Положение) устанавливает порядок оценки индивидуального развития воспитанников в дошкольной группе МБОУ «Дмитриевская СОШ».
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
 - Конвенции о правах ребенка
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2015 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Уставом МБОУ «Дмитриевская СОШ».
- 1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБОУ «Дмитриевская СОШ»..
- 1.4. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки информации об индивидуальных достижениях

ребенка и анализа результатов воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.6. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в дошкольной группе.

1.7. Оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.10. Результаты оценки индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка (в том числе поддержки ребёнка, построению его образовательной траектории).
- Оптимизации работы с группой детей.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

III. Объекты и предмет мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- Физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели.

- Личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.

- Интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

- Знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

IV. Форма и процедура оценки индивидуального развития детей

4.1. Формой индивидуальной оценки развития детей в соответствии с ФГОС является - мониторинговая процедура.

4.2. Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами дошкольного образования, работающими с ребенком, всеми педагогами, работающими в группе, под руководством зам. директора по УР.

4.3. Мониторинг заключается в совокупности использования разнообразных методик изучения одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств. Это позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний, умений и качеств у детей дошкольного возраста, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг, необходимый для оценки индивидуального развития детей, осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, конструктивной, трудовой, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов.

Методической основой оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБОУ «Дмитриевская СОШ» является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы».

V. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения

конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

• наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

VI. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года (в конце сентября – начале октября);
- в конце учебного года (в конце апреля – начале мая).

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

VII. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Руководитель имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на районном методическом объединении.

7.3. Руководитель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;

- соблюдать конфиденциальность;

7.5. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

VIII. Документация

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

IX. Срок действия положения

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают силу с момента их утверждения.